

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России новейшего времени
Международный научно-образовательный центр истории Холокоста и геноцидов

ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ ХОЛОКОСТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 «История»

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Политика памяти о Холокосте и геноцидах»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Историография истории Холокоста

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат исторических наук, профессор, И.А. Альтман

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ

№ 1 от 10.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины *(модуля)*

3. Содержание дисциплины *(модуля)*

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся устойчивое понимание тенденций и этапов развития отечественной и зарубежной исторической науки по исследованию истории Холокоста.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить обучающихся с ведущими научными центрами, выпускающих периодические издания и проводящих научные конференции по теме Холокоста.
2. Проанализировать историографические источники по истории Холокоста в Европе и на оккупированной территории СССР.
3. Рассмотреть основные направления изучения темы - уничтожение, сопротивление. Спасение.
4. Выявить малоисследованные и дискуссионные аспекты темы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименований)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	<i>Знать:</i> основы проведения анализа и диагностики исторических событий, явлений, процессов. <i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации и проводить их диагностику. <i>Владеть:</i> навыками анализа и диагностики проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	<i>Знать:</i> основы разработки стратегических решений проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> применять навыки поиска, отбора и систематизации информации для стратегических решений проблемных ситуаций. <i>Владеть:</i> навыками поиска, отбора и систематизации информации для разработки альтернативных стратегических решений в проблемных ситуациях.
	УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	<i>Знать:</i> стратегии действий для решения проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций. <i>Владеть:</i> навыками разработки и обоснования стратегий действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.
УК-4. Способен применять	УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных	<i>Знать:</i> основные коммуникативные технологии для обеспечения

<p>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>академического и профессионального взаимодействия. <i>Уметь:</i> обосновать выбор соответствующей коммуникативной технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками выбора коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.</p>
	<p>УК-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах</p>	<p><i>Знать:</i> современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия. <i>Уметь:</i> применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками применения современных средств коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия.</p>
	<p>УК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.</p>	<p><i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействиях и особенность их применения. <i>Уметь:</i> выбирать, применять и оценивать эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях. <i>Владеть:</i> навыками оценки эффективности применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.</p>

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования.</p>	<p><i>Знать:</i> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и особенности их использования. <i>Уметь:</i> использовать на практике положения важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития. <i>Владеть:</i> навыками анализа и использования важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.</p>
	<p>УК-5.2. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p><i>Знать:</i> причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Уметь:</i> выявить и объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками выявления особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними.</p>
	<p>УК-5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и методы формирования недискриминационной среды взаимодействия. <i>Уметь:</i> создавать недискриминационную среду взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия.</p>
<p>ПК-3. Способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе</p>	<p>ПК-3.1. Использует общенаучные принципы познания при анализе конкретно-исторических проблем.</p>	<p><i>Знать:</i> основные общенаучные принципы познания. <i>Уметь:</i> использовать общенаучные принципы при анализе и решении конкретно-исторических проблем.</p>

конкретно-исторических проблем и исторических источников для объяснения исторических фактов		<i>Владеть:</i> навыками применения общенаучных принципов при анализе конкретно-исторических проблем.
	ПК-3.2. Использует общенаучные методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.	<i>Знать:</i> основные общенаучные методы познания. <i>Уметь:</i> использовать общенаучные методы при анализе и решении конкретно-исторических проблем. <i>Владеть:</i> навыками применения общенаучных методов при анализе конкретно-исторических проблем.
	ПК-3.3. Использует исторические источники для объяснения исторических фактов.	<i>Знать:</i> принципы и методы использования исторических источников для объяснения исторических фактов. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в области использования исторических источников для объяснения исторических фактов. <i>Владеть:</i> навыками применения принципов и методов использования исторических источников для объяснения исторических фактов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография истории Холокоста» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения по программам бакалавриата, предполагающим изучение общеобразовательного исторического курса («История России», «Всеобщая история» или же комплексная дисциплина «История»).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Геноциды XX века: терминология, признание, отрицание», «Нацистский оккупационный режим и Холокост на территории СССР», «Холокост в странах-союзниках Германии, нейтральных и оккупированных государствах Европы», «Спасение жертв Холокоста. Праведники народов мира», «Источниковедение истории Холокоста».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий составляет:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Практические занятия	60
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

3. Содержание курса

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Становление историографии истории Холокоста.	Советско-американский проект «Черная книга» (1942-1947). Сбор документации и публикации книг и статей бывшими узниками концлагерей и гетто в центрах для перемещенных лиц. Ввод в научный оборот документов Нюрнбергского процесса об уничтожении евреев. Книги о Холокосте в Великобритании и Франции. Яд Вашем и его периодические издания. «Американская библиотека Холокоста». Американский музей Холокоста и его издания.
2	Зарубежная историография истории Холокоста.	Рауль Хилберг и его вклад в исследование темы Холокоста. «Американская библиотека Холокоста». Немецкая историография Холокоста. Польская историография Холокоста. Исследование темы Холокоста в Восточной и Центральной Европе. Стокгольмская конференция (2000 г.). Основные тенденции зарубежной историографии Холокоста в XXI веке.
3	Исследование темы Холокоста в СССР.	Публикации в СССР документов о Холокосте в 50-60-е гг. Изучение темы преследования и уничтожения евреев в контексте нацистского оккупационного режима, публикации о Холокосте в период перестройки. Создание Научно-просветительного Центра «Холокост».
4.	Российская историография истории Холокоста.	Издания «Российской библиотеки Холокоста». Научно-информационный бюллетень «Холокост». Международные научные конференции «Уроки Холокоста и современная Россия». Конференции Центра «Сэфер». Монографии, сборники документов и периодические издания Фонда «Историческая память» и Российского военно-исторического общества. Издания проекта «Без срока давности». Издания о Холокосте в Беларуси, Украине, Молдове, странах Балтии.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Становление историографии истории Холокоста.	Практические занятия. Самостоятельная работа	Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
2.	Зарубежная историография истории Холокоста.	Практические занятия. Самостоятельная работа	Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка

			конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
3.	Исследование темы Холокоста в СССР.	Практические занятия. Самостоятельная работа	Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
4.	Российская историография истории Холокоста.	Практические занятия. Самостоятельная работа	Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинарском занятии (максимальная оценка – 4 баллов) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балла).

При оценивании результатов критического анализа текста произведений научной литературы или исторических источников (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- основательность проведённой критики издания (1 балл);
- уровень понимания извлечённой из текста работы или источника информации (2 балла);
- грамотность и логичность изложения аналитических суждений (1 балл).

При оценивании конспекта ответов на вопросы по теме практического занятия (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- полнота раскрытия вопроса (2 балла);
- использование рекомендованной научной и учебной литературы (2 балла);

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
- аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
- уровень понимания учебного материала (5-6 баллов за каждый из вопросов);
- грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета:

1. Роль научных центров и периодических изданий в становлении и развитии историографии Холокоста.
2. Дискуссионные вопросы истории Холокоста: периодизация, статистика жертв, роль союзников нацистской Германии и коллаборационистов в уничтожении евреев.
3. Отражение особенностей Холокоста на территории СССР и его региональной истории в работах отечественных и зарубежных исследователей

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

1. Альтман И.А. Историография и источники о Холокосте на территории СССР”. - В кн.: Холокост – Сопротивление - Возрождение. Еврейский народ в годы Второй мировой войны и послевоенный период (1939-1949). Учебное пособие. М.: Фонд “Холокост”, 2000, С.297-323.
2. Альтман И.А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1941-1945 гг. М.: Совершенно секретно, 2002.
3. Историография. / Энциклопедия «Холокост на территории СССР». / Под ред. И.А. Альтмана. – М.: РОСМСПЭН, 2011. - С. 358-365.
4. Кринко Е.Ф., Кропачев С.А. Отечественная историография Холокоста о численности его жертв. // «Российская история». 2013. № 4. С. 136–151.
5. Кропачев С.А. Отечественная историография Холокоста в СССР: демографический аспект. // Великая Отечественная война в истории и памяти народов Юга России: события, участники, символы: материалы III Всероссийской научной конференции (г. Ростов-на-Дону, 30 июня – 1 июля 2022 г.) / [отв. ред. акад. Г.Г. Матишов]. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮНЦ РАН, 2022. С. 202-209.
6. Михман Д. Историография Катастрофы. Еврейский взгляд: концептуализация, терминология, подходы и фундаментальные вопросы. Днепрпетровск: «Ткума», 2005.

7. Холокост. Библиографический указатель русскоязычной литературы за 1941– 2020 гг. / Отв. ред. А. В. Гасилин. М.: ИНИОН РАН, 2021.
8. Gitelman, Zvi. Politics and the Historiography of the Holocaust in the Soviet Union // Bitter Legacy: Confronting the Holocaust in the USSR. / ed. by Zvi Gitelman. Bloomington: Indiana University Press, 1997. Pp. 18–19;
9. Feferman, Kiril. Studying Russia or the Soviet Union? Holocaust Scholarship in Contemporary Russia. Dapim: Studies on the Holocaust 31, 2 (2017): 165–170.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Научно-просветительный Центр «Холокост» [Электронный ресурс] – <http://www.holocf.ru/>
2. Яд Вашём — национальный мемориал Катастрофы и Героизма. [Электронный ресурс] - <http://www.yadvashem.org/> (дата обращения: 16.06.2023)
3. Электронная Еврейская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <http://www.eleven.co.il>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Становление историографии истории Холокоста (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Русскоязычная историография истории Холокоста в Германии.
2. Русскоязычная историография истории Холокоста в Польше.
3. Русскоязычная историография уничтожения евреев и их сопротивления в лагерях смерти и концлагерях.

Литература:

1. Альтман И.А. Историография и источники о Холокосте на территории СССР. - В кн.: Холокост – Сопротивление - Возрождение. Еврейский народ в годы Второй мировой войны и послевоенный период (1939-1949). Учебное пособие. М.: Фонд “Холокост”, 2000, С.297-323.
2. Альтман И.А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1941-1945 гг. М.: Совершенно секретно, 2002.
3. Историография. / Энциклопедия «Холокост на территории СССР». / Под ред. И.А. Альтмана. – М.: РОСМСПЭН, 2011. - С. 358-365.

4. Кринко Е.Ф., Кропачев С.А. Отечественная историография Холокоста о численности его жертв. // «Российская история». 2013. № 4. С. 136–151.
5. Кропачев С.А. Отечественная историография Холокоста в СССР: демографический аспект. // Великая Отечественная война в истории и памяти народов Юга России: события, участники, символы: материалы III Всероссийской научной конференции (г. Ростов-на-Дону, 30 июня – 1 июля 2022 г.) / [отв. ред. акад. Г.Г. Матишов]. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮНЦ РАН, 2022. С. 202-209.
6. Михман Д. Историография Катастрофы. Еврейский взгляд: концептуализация, терминология, подходы и фундаментальные вопросы. Днепропетровск: «Ткума», 2005.
7. Gitelman, Zvi. Politics and the Historiography of the Holocaust in the Soviet Union // Bitter Legacy: Confronting the Holocaust in the USSR. / ed. by Zvi Gitelman. Bloomington: Indiana University Press, 1997. Pp. 18–19.
8. Feferman, Kiril. Studying Russia or the Soviet Union? Holocaust Scholarship in Contemporary Russia. Dapim: Studies on the Holocaust 31, 2 (2017): 165–170.

Тема 2. Зарубежная историография истории Холокоста (15 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Историография истории Холокоста на территории Украины.
2. Историография истории Холокоста в Белоруссии.
3. Историография истории Холокоста в Латвии, Литве и Эстонии.
4. Историография истории Холокоста на территории СССР в румынской зоне оккупации.

Литература:

1. Альтман И.А. Историография и источники о Холокосте на территории СССР”. - В кн.: Холокост – Сопротивление - Возрождение. Еврейский народ в годы Второй мировой войны и послевоенный период (1939-1949). Учебное пособие. М.: Фонд “Холокост”, 2000, С.297-323.
2. Альтман И.А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1941-1945 гг. М.: Совершенно секретно, 2002.
3. Историография. / Энциклопедия «Холокост на территории СССР». / Под ред. И.А. Альтмана. – М.: РОСМСПЭН, 2011. - С. 358-365.
4. Кринко Е.Ф., Кропачев С.А. Отечественная историография Холокоста о численности его жертв. // «Российская история». 2013. № 4. С. 136–151.
5. Кропачев С.А. Отечественная историография Холокоста в СССР: демографический аспект. // Великая Отечественная война в истории и памяти народов Юга России: события, участники, символы: материалы III Всероссийской научной конференции (г. Ростов-на-Дону, 30 июня – 1 июля 2022 г.) / [отв. ред. акад. Г.Г. Матишов]. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮНЦ РАН, 2022. С. 202-209.
6. Михман Д. Историография Катастрофы. Еврейский взгляд: концептуализация, терминология, подходы и фундаментальные вопросы. Днепропетровск: «Ткума», 2005.
7. Gitelman, Zvi. Politics and the Historiography of the Holocaust in the Soviet Union // Bitter Legacy: Confronting the Holocaust in the USSR. / ed. by Zvi Gitelman. Bloomington: Indiana University Press, 1997. Pp. 18–19;
8. Feferman, Kiril. Studying Russia or the Soviet Union? Holocaust Scholarship in Contemporary Russia. Dapim: Studies on the Holocaust 31, 2 (2017): 165–170

Т

Вопросы для обсуждения:

1. Историография истории Холокоста на оккупированной территории РСФСР.
2. Историография еврейского сопротивления на оккупированной территории СССР.
3. Историография темы спасения евреев на оккупированной территории СССР.

Литература:

.

И

с

с

- 1.Альтман И.А. Историография и источники о Холокосте на территории СССР”. - В кн.: Холокост – Сопротивление - Возрождение. Еврейский народ в годы Второй мировой войны и послевоенный период (1939-1949). Учебное пособие. М.: Фонд “Холокост”, 2000, С.297-323.
- 2.Альтман И.А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1941-1945 гг. М.: Совершенно секретно, 2002.
- 3.Историография. / Энциклопедия «Холокост на территории СССР». / Под ред. И.А. Альтмана. – М.: РОСМСПЭН, 2011. - С. 358-365.
4. Кринко Е.Ф., Кропачев С.А. Отечественная историография Холокоста о численности его жертв. // «Российская история». 2013. № 4. С. 136–151.
5. Кропачев С.А. Отечественная историография Холокоста в СССР: демографический аспект. // Великая Отечественная война в истории и памяти народов Юга России: события, участники, символы: материалы III Всероссийской научной конференции (г. Ростов-на-Дону, 30 июня – 1 июля 2022 г.) / [отв. ред. акад. Г.Г. Матишов]. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮНЦ РАН, 2022. С. 202-209.
6. Михман Д. Историография Катастрофы. Еврейский взгляд: концептуализация, терминология, подходы и фундаментальные вопросы. Днепрпетровск: «Ткума», 2005.
- 7.Gitelman, Zvi. Politics and the Historiography of the Holocaust in the Soviet Union // Bitter Legacy: Confronting the Holocaust in the USSR. / ed. by Zvi Gitelman. Bloomington: Indiana University Press, 1997. Pp. 18–19;
- 8.Feferman, Kiril. Studying Russia or the Soviet Union? Holocaust Scholarship in Contemporary Russia. Dapim: Studies on the Holocaust 31, 2 (2017): 165–170.

Тема 4. Российская историография истории Холокоста (15 ч).

Вопросы для обсуждения:

1. Историография истории Холокоста на оккупированной территории РСФСР.
2. Историография еврейского сопротивления на оккупированной территории РСФСР.
3. Историография темы спасения евреев на оккупированной территории РСФСР.

Литература:

- 1.Альтман И.А. Историография и источники о Холокосте на территории СССР”. - В кн.: Холокост – Сопротивление - Возрождение. Еврейский народ в годы Второй мировой войны и послевоенный период (1939-1949). Учебное пособие. М.: Фонд “Холокост”, 2000, С.297-323.
- 2.Альтман И.А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1941-1945 гг. М.: Совершенно секретно, 2002.
- 3.Историография. / Энциклопедия «Холокост на территории СССР». / Под ред. И.А. Альтмана. – М.: РОСМСПЭН, 2011. - С. 358-365.
4. Кринко Е.Ф., Кропачев С.А. Отечественная историография Холокоста о численности его жертв. // «Российская история». 2013. № 4. С. 136–151.
5. Кропачев С.А. Отечественная историография Холокоста в СССР: демографический аспект. // Великая Отечественная война в истории и памяти народов Юга России: события, участники, символы: материалы III Всероссийской научной конференции (г. Ростов-на-Дону, 30 июня – 1 июля 2022 г.) / [отв. ред. акад. Г.Г. Матишов]. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮНЦ РАН, 2022. С. 202-209.
6. Михман Д. Историография Катастрофы. Еврейский взгляд: концептуализация, терминология, подходы и фундаментальные вопросы. Днепрпетровск: «Ткума», 2005.
- 7.Gitelman, Zvi. Politics and the Historiography of the Holocaust in the Soviet Union // Bitter Legacy: Confronting the Holocaust in the USSR. / ed. by Zvi Gitelman. Bloomington: Indiana University Press, 1997. Pp. 18–19;
- 8.Feferman, Kiril. Studying Russia or the Soviet Union? Holocaust Scholarship in Contemporary Russia. Dapim: Studies on the Holocaust 31, 2 (2017): 165–170.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В начале знакомства с центральной проблемой доклада студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Доклад должен обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании доклада следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Объём доклада до 10000 печатных знаков с пробелами.

9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из одного раздела: практические занятия. В ходе практических занятий студент должен непосредственно познакомиться с основными историографическими источниками по истории Холокоста, а также научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных исследовательских проблем. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных точек зрения, предлагать варианты решения проблемы. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме практических занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список литературы. На практических занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам практических занятий.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Историография истории Холокоста**» реализуется на кафедре истории России новейшего времени исторического факультета Историко-архивного института РГГУ Международным научно-образовательным центром истории Холокоста и геноцидов РГГУ.

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся устойчивое понимание тенденций и этапов развития отечественной и зарубежной исторической науки по исследованию истории Холокоста.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить обучающихся с ведущими научными центрами, выпускающих периодические издания и проводящих научные конференции по теме Холокоста.
2. Проанализировать историографические источники по истории Холокоста в Европе и на оккупированной территории СССР.
3. Рассмотреть основные направления изучения темы - уничтожение, сопротивление. Спасение.
4. Выявить малоисследованные и дискуссионные аспекты темы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

– универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

- профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем и исторических источников для объяснения исторических фактов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы проведения анализа и диагностики исторических событий, явлений, процессов; основы разработки стратегических решений проблемных ситуаций; стратегии действий для решения проблемных ситуаций; основные коммуникативные технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и особенности их использования; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия; основные принципы и методы формирования недискриминационной среды взаимодействия; основные общенаучные принципы познания; принципы и методы использования исторических источников для объяснения исторических фактов.

Уметь: выявлять проблемные ситуации и проводить их диагностику; применять навыки поиска, отбора и систематизации информации для стратегических решений проблемных ситуаций; разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; обосновать выбор соответствующей коммуникативной технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; выбирать, применять и оценивать эффективность

применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях; использовать на практике положения важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; выявить и объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия; создавать недискриминационную среду взаимодействия; использовать общенаучные принципы при анализе и решении конкретно-исторических проблем; использовать общенаучные методы при анализе и решении конкретно-исторических проблем; использовать полученные знания в области использования исторических источников для объяснения исторических фактов.

Владеть: навыками анализа и диагностики проблемных ситуаций; навыками поиска, отбора и систематизации информации для разработки альтернативных стратегических решений в проблемных ситуациях; навыками разработки и обоснования стратегий действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий; навыками выбора, применения и оценки эффективности применения коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; навыками анализа и использования важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; навыками выявления особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия; навыками применения общенаучных принципов при анализе конкретно-исторических проблем; навыками применения общенаучных методов при анализе конкретно-исторических проблем; навыками применения принципов и методов использования исторических источников для объяснения исторических фактов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.